

Rada Szkoły

Liceum Francuskiego im. René Gosciny'ego w Warszawie

16 kwietnia 2020 r.

Osoby obecne:

- **Administracja:** Pan BIS (dyrektor szkoły podstawowej), Pan BIZOT (dyrektor, przewodniczący Rady Szkoły), Pan DIENER (radca kulturalny Ambasady Francji w Polsce), Pan GÉRARD (dyrektor administracyjny), Pan RENAUD (zastępca dyrektora), Pani TERNOVA (główny doradca edukacyjny – CPE).
- **Przedstawiciele pracowników:** Pani MAZI (nauczycielka w szkole podstawowej), Pan CHAUVEAU (nauczyciel w szkole podstawowej), Pani STASZEWSKA-KEMAJOU (nauczycielka języka francuskiego jako obcego), Pan CASAVECCHIA (nauczyciel matematyki), Pan BEGARD (nauczyciel filozofii).
- **Przedstawiciele rodziców :** Pani ABRAHAM, Pani JANNET, Pani MAHOT , Pani VON MAUBERG.
- **Przedstawiciele uczniów:** Pan BURNATOWICZ, Pani MOUILLARD

- **Członkowie Rady z głosem doradczym:** Pan ROUSSEAU (konsul), Pan MARBOT (radca konsularny), Pan PORTIER (prezes zarządu Stowarzyszenia Zarządzającego Liceum Francuskim w Warszawie), Pan ROSSI (radca konsularny), Pani SEUX (radca konsularny),

Z uwagi na osiągnięcie kworum Przewodniczący otworzył posiedzenie o godz. 18.05.

Porządek obrad: Sposoby realizacji ciągłości pedagogicznej

Dyrektor szkoły dziękuje wszystkim członkom obecnym online za to nadzwyczajne posiedzenie Rady Szkoły, które będzie dotyczyło przede wszystkim realizacji ciągłości pedagogicznej w liceum francuskim im. René Gosciny'ego.

Minął już miesiąc od zamknięcia szkół i wprowadzenia lekcji online.

Nikt z nas (pracowników szkoły, uczniów i rodziców) nie był przygotowany na taką sytuację – wszyscy nagle musieliśmy przystosować się do tego przewrotu.

Z jednej strony nauczyciele eksperymentowali z funkcjonalnościami narzędzi już używanych, ale czasami mało wykorzystywanych w ich standardowej praktyce (Google Suite, Pronote itp.) oraz odkryli inne narzędzia, bardziej dostosowane do ich pracy w obecnej sytuacji. Wymagało to wielu badań dydaktycznych i samokształcenia, przy konieczności w wielu przypadkach, nie zapominajmy o tym, godzenia tego z opieką nad własnymi dziećmi i utrzymywaniem kontaktu z uczniami.

Z drugiej strony rodzice musieli przystosować się do szkolnych narzędzi komunikacji i poświęcić czas swoim dzieciom, aby jak najlepiej im towarzyszyć, wykonując jednocześnie swoje obowiązki zawodowe.

Mamy świadomość, że sytuacja każdej rodziny jest inna, jeśli chodzi o sprzęt i opiekę nad dziećmi. Szkoła ma czasem do czynienia z bardzo różnymi wymaganiami – jedna rodzina oczekuje takiej ilości wideokonferencji, jaka jest przewidziana w planie lekcji dla ich dzieci, podczas gdy inna będzie prosiła o mniejszą ilość wideokonferencji, ponieważ nie posiada odpowiedniego sprzętu komputerowego, aby zaspokoić zarówno potrzeby dzieci, jak i swoje obowiązki zawodowe.

Szkolne zespoły dydaktyczne pozostają czujne na potrzeby wyrażane przez uczniów i rodziców, aby jak najlepiej dostosować swoje nauczanie i udostępnić je jak największej liczbie osób. Nigdy wcześniej relacja nauczyciele–rodzice nie miała tak wielkiego znaczenia.

Zanim jednak dyrektor szkoły podstawowej, a następnie zastępca dyrektora przedstawili poczynione ustalenia, dyrektor poinformował radę, że przeanalizowano możliwość przesunięcia na 20 kwietnia wiosennych wakacji szkolnych (27 kwietnia - 10 maja).

W wyniku wcześniejszych konsultacji z członkami Rady Szkoły stwierdzono, że biorąc pod uwagę dane, którymi dysponujemy na chwilę obecną, jest mało prawdopodobne, aby szkoły zostały upoważnione do wznowienia normalnej działalności do 10 maja. Powrót uczniów i personelu na teren obiektu będzie wymagał czasu na przygotowanie, aby zapewnić wszystkie warunki bezpieczeństwa zdrowotnego.

W związku z tym kalendarz szkolny nie ulega zmianie.

Jeśli chodzi o przedszkole i szkołę podstawową, Pan BIS, dyrektor szkoły podstawowej, relacjonuje posiedzenie Rady Szkoły Podstawowej, które odbyło się na kilka godzin przed posiedzeniem Rady Szkoły:

1. tydzień (od 16 do 20 marca):

- uruchomienie systemu kształcenia na odległość
- utworzenie padletów i wspólnej przestrzeni pracy
- propozycje zadań do powtórzenia materiału przesyłane pocztą elektroniczną

2. tydzień (od 23 do 27 marca):

- dostosowanie ilości pracy po pierwszych informacjach zwrotnych od rodziców
- stopniowe wprowadzanie sesji wideokonferencyjnych
- zwiększenie wsparcia dla uczniów niefrancuskojęzycznych przez nauczycieli języka francuskiego jako obcego
- dostosowanie zajęć, by zakończyć powtarzanie materiału i kontynuować program nauczania
- wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na odległość : ludycznych, artystycznych i sportowych.

3. tydzień (od 30 marca do 3 kwietnia):

- generalizacja sesji wideokonferencyjnych dla dyscyplin „podstawowych” przez nauczycieli klas
- wprowadzenie sesji wideokonferencyjnych na lekcjach języka polskiego
- dostosowanie czasu kształcenia na odległość w całej szkole w celu umożliwienia prowadzenia zajęć językowych w grupach według poziomu znajomości języka

4. tydzień (od 6 do 10 kwietnia):

- generalizacja sesji wideokonferencyjnych dla lekcji języka polskiego
- wprowadzenie sesji wideokonferencyjnych dla lekcji języka angielskiego
- realizacja sesji podsumowujących z całą klasą lub wspólnego uzupełniania braków w

klasach w zależności od potrzeb określonych przez nauczyciela

5. tydzień (od 14 do 17 kwietnia):

- generalizacja sesji wideokonferencyjnych dla lekcji języka angielskiego
- przygotowanie do wprowadzenia dodatkowych sesji wideokonferencyjnych przez nauczyciela, który dołączy do zespołu języka angielskiego

6. tydzień (od 20 do 24 kwietnia):

- wprowadzenie dodatkowych sesji wideokonferencyjnych języka angielskiego dla klas podstawowych

System kształcenia na odległość został opracowany przez zespół edukacyjny, a jego stałym celem jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia wszystkim uczniom w tym szczególnym czasie oddalenia od szkoły.

Nauczyciele i kadra zarządzająca koncentrują swoje działania na odpowiednim kontrolowaniu wszystkich uczniów, na utrzymywaniu wysokich wymagań co do pracy szkolnej i oczekiwanych postępów, ale także na ścisłej komunikacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami, aby nasze działania w zakresie wspólnego kształcenia przez rodziców i nauczycieli zapewniały ciągłość procesu uczenia się.

Kontrola uczniów

- Regularność i obciążenie pracą
 - Nauczyciele codziennie wysyłają pracę na dany dzień. Większość klas posiada padlet lub wspólne miejsce na dysku, gdzie uczniowie mogą znaleźć wszystkie materiały (pliki tekstowe, audio i wideo) niezbędne do wykonania zadanej pracy. Nauczyciele w przedszkolu zapewniają dodatkowo tygodniowy harmonogram wszystkich zajęć regularnych.
We wszystkich klasach nauczyciele oferują swoją pomoc przez e-mail lub telefon, w zależności od potrzeb rodzin. Ta oferta pomocy jest systematycznie przedstawiana w godzinach porannych, aby upewnić się, że wszyscy uczniowie są pod kontrolą. Wysyłają oni dzienne podsumowanie z korektami na koniec każdego dnia.
 - W celu zorganizowania czasu na naukę i uzupełnienie braków tworzone są sesje wideokonferencyjne w grupach od 3 do 8 uczniów. Częstotliwość jest następująca:
 - 3 wideokonferencje w przedszkolu (2 prowadzone przez nauczyciela klasy i 1 przez nauczycielkę języka polskiego)
 - 4 wideokonferencje w CP i CE1 (2 prowadzone przez nauczyciela klasy, 1 przez nauczycielkę języka angielskiego i 1 przez nauczycielkę języka polskiego)
 - 5 wideokonferencji w CE2, CM1 i CM2 (3 prowadzone przez nauczyciela klasy, 1 przez nauczycielkę języka angielskiego i 1 przez nauczycielkę języka polskiego)Jest to baza, która ewoluuje zgodnie z konkretnymi potrzebami uczniów i jest uzupełniana przez wideokonferencje prowadzone przez nauczycielki języka francuskiego jako obcego. Występują również różnice w tygodniowej częstotliwości w zależności od konfiguracji tygodnia (tydzień z dniami ustawowo wolnymi od pracy) i wybranego czasu trwania każdej sesji.
 - Prezentacja różniąca „zajęcia obowiązkowe” i „zajęcia fakultatywne” pozwoliła na dostosowanie się do bardzo zróżnicowanych oczekiwań rodzin w zależności od tempa pracy dziecka, jego stopnia samodzielności, dostępności rodziców i warunków materialnych panujących w domu.

- Wsparcie i motywacja uczniów
 - Jeśli rodziny nie odpowiadają na wiadomości i prośby nauczycieli, nawiązuje się kontakt, aby dowiedzieć się, jakie są przyczyny ich milczenia i zaoferować im pomoc w utrzymaniu kontaktu z dzieckiem, a tym samym uniknąć porzucenia nauki lub trudności w momencie powrotu do klasy.
 - Zespół edukacyjny zwraca szczególną uwagę na uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Prowadzona jest regularna, indywidualizowana komunikacja w celu zapewnienia dzieciom niezbędnej pomocy i wsparcia rodziców w towarzyszeniu dzieciom.
 - Nauczycielki języka francuskiego jako obcego są szczególnie dyspozycyjne, aby wzmocnić pomoc udzielaną uczniom niefrancuskojęzycznym. Oprócz istniejących działań wprowadzają one dodatkowe wsparcie uważane za niezbędne dla uczniów doświadczających trudności ze zrozumieniem z powodu niewystarczającej znajomości języka francuskiego.
 - Motywacja jest utrzymywana poprzez proponowanie różnorodnych aktywności w formie zabawy. Preferowane jest także zróżnicowanie form pracy, jak również więcej czasu wolnego, aby utrzymać uwagę i motywację każdego z uczniów. Początek każdej sesji wideokonferencyjnej jest okazją do rozmowy z nauczycielem, ale także między uczniami dla wyrażenia ich osobistych odczuć.
 - Zgodnie z zaleceniami medycznymi dla danego wieku i etapu rozwoju dziecka w proponowanych zajęciach uwzględnia się czas ekspozycji na ekran w ciągu dnia, aby uniknąć nadmiernego narażenia uczniów i uwzględnić dostępność urządzeń w domu w zależności od różnych sytuacji rodzinnych.

Ocena uczniów

- Ocena jest jedną z najtrudniejszych kwestii do wdrożenia w kształceniu na odległość. Podobnie jak podczas zajęć stacjonarnych ocena przybiera wiele różnych form w zależności od umiejętności, które mają być oceniane, i wieku dzieci. Uczniowie cyklu 3 codziennie odsyłają e-mailem lub przez dysk swoje zadania wykonane za pomocą oprogramowania biurowego, zdjęć, nagrań dźwiękowych lub wideo. W przypadku uczniów cyklu 2 rodzice proszeni są o przesłanie skanów lub zdjęć stron zeszytów i/lub plików zawierających prace z danego dnia. W przedszkolu zajęcia wideokonferencyjne umożliwiają czasami ocenę wykonanej pracy manipulacyjnej, a także umiejętności ustnych i językowych ucznia. Trudno jest jednak przeprowadzić ocenę wszystkich kompetencji w obecnym trybie nauczania. Tylko sumaryczna ocena po powrocie do zajęć stacjonarnych pozwoli na określenie rzeczywistego poziomu każdego ucznia. Niewiele czasu spędzonego w szkole w drugim trymestrze stawia nauczycieli w sytuacji trudności z dokładnym wypełnieniem kart oceny kompetencji. W związku z tym zespół pedagogiczny postanowił połączyć karty oceny z drugiego i trzeciego trymestru w jedną półroczną ocenę.

Komunikacja z rodzinami

- Ogólne komunikaty o tym, jak działa kształcenie na odległość, zostały wysłane do rodzin w całej szkole. Następnie w komunikacie przewidzianym dla poszczególnych poziomów wyjaśnione zostały kolejne dostosowania.
- Konsultacje między nauczycielami na tym samym poziomie kształcenia lub z tego samego cyklu są bardzo częste i szczególnie owocne. Spotkania rady cykli pozwalają na harmonizację praktyk nauczania i dzielenie się zasobami. Zespoły

doskonale współpracują w celu wypracowania spójnej ciągłości pedagogicznej dla uczniów i ich rodzin.

- Wprowadzenie wideokonferencji umożliwiło utrzymanie bardziej bezpośredniego kontaktu z uczniami, ale także z ich rodzicami. Czas ten nie jest zarezerwowany wyłącznie na przeprowadzenie lekcji przed kamerą, ale jest również okazją do rozmowy z uczniami i ich rodzicami, aby udzielić im dodatkowych wyjaśnień, których potrzebują. Podczas tych wideokonferencji nauczyciele obserwują, jak każdy odnajduje się w tej wyjątkowej sytuacji.
- W każdej wiadomości do rodzin przypomina się o dyspozycyjności nauczycieli w zakresie zaspokajania potrzeb uczniów. Nauczyciele szczególnie chętnie udzielają każdemu oczekiwanej pomocy.
- Kilka szczególnych wniosków ze strony rodzin dotyczących wyborów pedagogicznych lub organizacyjnych było przedmiotem bardziej obszernej informacji ze strony dyrekcji.
- Otwarcie przestrzeni na portalach społecznościowych pozwala rodzicom na dzielenie się swoimi doświadczeniami i uwagami. Administrator przetwarza wiadomości i udziela odpowiedzi na różne pytania.

Wybory zespołu edukacyjnego dotyczące uczniów

Od początku realizacji kształcenia na odległość zajęcia proponowane uczniom przybierały różne formy (codzienna komunikacja za pomocą poczty elektronicznej, korzystanie z padletu, indywidualna pomoc, wsparcie pedagogiczne przez telefon, sesje wideokonferencyjne).

W tej bezprecedensowej sytuacji nauczyciele dostosowali swoje praktyki pedagogiczne, zachowując jako główny cel zapewnienie ciągłości pedagogicznej oraz dostosowanie aktywności do wieku dzieci i ich poziomu samodzielności.

Rodzice bardzo regularnie monitorują pracę swoich dzieci, dzięki czemu widzą jakość usług oferowanych uczniom i mogą korzystać z pomocy oferowanej stale przez nauczycieli.

Zespół edukacyjny wprowadza na co dzień możliwe usprawnienia w organizacji pedagogicznej w celu zoptymalizowania kontroli każdego ucznia. Rada pedagogiczna i rady cykliów spotykają się co tydzień, aby ocenić system, uwzględnić zidentyfikowane potrzeby i zharmonizować praktyki.

Niektórzy rodzice pytali szkołę o częstotliwość wideokonferencji i późne rozpoczęcie sesji z języka angielskiego.

Wideokonferencyjne sesje pedagogiczne umożliwiają jedno z wielu podejść. System ten okazał się zasadniczo skuteczny, gdy jest zorganizowany w małych grupach uczniów w celu uzyskania płynności rozmowy i ułatwienia interakcji z nauczycielem. Rada pedagogiczna wybrała sesje z niewielką liczbą uczniów, aby dostosować się do możliwości utrzymania uwagi przez uczniów, ich umiejętności obsługi narzędzia i potrzeby rozmowy każdego z nich. Dbano o jakość powoduje, że obecną częstotliwość sesji wyznacza rotacja grup uczniów. Pozwala to na utrzymanie takich samych celów nauczania, jak w przypadku zajęć stacjonarnych.

Prowadzenie zajęć poprzez wideokonferencje wdrożono najpierw dla przedmiotów kształcenia ogólnego, a następnie dla zajęć językowych.

W celu utrzymania grup znajomości języka polskiego zespół pedagogiczny musiał dostosować swoją organizację w taki sposób, aby włączyć lekcje do systemu (lekcje polskiego obejmują często uczniów z 3 różnych klas).

W celu zaoferowania sesji z odpowiednią liczbą uczniów, trzeba było zorganizować lekcje dla 385 uczniów, prowadzone przez dwie nauczycielki języka angielskiego. Zespół wspomaga w tej chwili dodatkowy nauczyciel, aby zapewnić każdemu uczniowi dwie wideokonferencje w

tygodniu.

Nauczyciele są bardzo zmobilizowani do odpowiadania na wszystkie prośby rodziców oraz do opracowywania materiałów i narzędzi udostępnianych uczniom. Dokonują oni najistotniejszych wyborów, aby zapewnić kształcenie na odległość – poprzez sesje wideokonferencyjne, codzienne wysyłanie zadań oraz udzielanie pomocy dostosowanej do indywidualnych potrzeb. Treści pedagogiczne są wybierane zgodnie z programem nauczania opracowanym dla danej klasy w celu kontynuacji zaplanowanego kształcenia oraz osiągnięcia oczekiwanych celów.

Doświadczenia rodziców wybranych do rady szkoły podstawowej:

Po przedstawieniu przez nauczycieli rozwiązań wprowadzonych w każdej klasie rodzice wyrazili swoje zadowolenie z jakości usług i tempa pracy ich dzieci i rodzin.

Zauważono jednak, że sesje wideokonferencyjne w języku angielskim angażują zbyt wielu uczniów, co czasami może być szkodliwe dla koncentracji uczniów i jakości komunikacji.

Kilkoro rodziców zaznaczyło, że uczniowie CP czekają z niecierpliwością na nagrania wideo do czytania książek.

W celu poprawy przygotowania materialnego i organizacji w rodzinach poproszono o wysyłanie zadań na wieczór poprzedniego dnia.

Jako uzupełnienie systemu mile widziane byłoby nauczanie przedmiotów ścisłych i historii.

Złożono propozycję zmiany organizacji wideokonferencji poprzez zastąpienie sesji nauki w małych grupach ogólnymi prezentacjami zajęć na początek dnia oraz sesjami wsparcia lub podsumowującymi na koniec dnia.

Wyjaśniono wybory dokonywane przez radę pedagogiczną w celu zapewnienia efektywności pedagogicznej, poprzez realizację rzeczywistych sesji kształcenia, a nie tylko sesji towarzyszenia w nauce.

Rodzice opisali trudność, jaką wideokonferencje o stałych porach stwarzają dla wszystkich uczniów ze względu na ograniczoną dostępność sprzętu komputerowego w domach, sprawność sieci domowych, dostępność rodziców i zmianę tempa życia rodzinnego, zwłaszcza u młodszych dzieci. Nagrania wideo z prezentacjami pozwalają na elastyczność, którą rodzice chcą zachować, aby nie wprowadzać zmian w organizacji lub aktualnej częstotliwości wideokonferencji.

Rodzice dziękują nauczycielom za bardzo regularne wiadomości i informacje zwrotne po każdej prośbie.

Jeśli chodzi o gimnazjum i liceum Pan RENAUD, zastępca dyrektora, składa sprawozdanie z etapów wdrażania ciągłości pedagogicznej:

Środa, 11 marca

Ogłoszenie o zamknięciu szkół, które będzie obowiązywać od poniedziałku 16 marca

Pierwszą decyzją było poinformowanie uczniów, aby mogli zabrać swoje podręczniki.

O godz. 17:00 spotkanie z wszystkimi nauczycielami w celu podsumowania i ustalenia strategii.

Czwartek, 12 marca

Spotkanie wychowawców klas

Wysłanie do nauczycieli wiadomości e-mail z instrukcjami – wszyscy mają korzystać z Pronote, aby ułatwić kontakt z rodziną.

Wysłanie listu do rodzin (w języku francuskim i polskim) przez wychowawców poszczególnych klas w celu określenia warunków ciągłości pedagogicznej, realizowanej przez zespół edukacyjny. Trzy punkty są niezbędne:

- o wychowawca pozostaje głównym kontaktem dla rodzin

- Pronote pozostaje podstawowym łącznikiem z nauczycielami i będzie narzędziem komunikacji w ramach zajęć, prac domowych itp.
- trzymanie się planu lekcji – istotnego punktu odniesienia, który pozwala uczniowi usytuować się w czasie i zapewnia mu schemat dnia.

Piątek, 13 marca

Nauczyciele zadają prace domowe za pośrednictwem Pronote, jak również prowadzą lekcje. Testowane są pierwsze wideokonferencje, które ujawniają kwestie wymagające szczególnej uwagi (np. to, że uczniowie mają możliwość wyłączenia mikrofonu nauczyciela). Test jest jednak zadowolający. Uczniowie zostają poinformowani przez pocztę lfv i Pronote, że niektórzy nauczyciele organizują wideokonferencje od poniedziałku 16 marca.

Środa, 18 marca

Spotkanie (od tego czasu online) wychowawców w celu dokonania przeglądu sytuacji po trzech dniach zajęć i określenia wszelkich napotkanych trudności. Spotkanie to jest również okazją do wymiany praktyk i doświadczeń.

Piątek, 20 marca

Kolejne spotkanie wychowawców, aby uwzględnić pierwsze informacje zwrotne od rodzin i wysłać wiadomość do wszystkich nauczycieli gimnazjum i liceum, aby zharmonizować praktyki każdego z nich, kładąc nacisk na następujące kwestie:

- trzymanie się planu lekcji jest niezbędne do motywowania uczniów online. Należy unikać korzystania z usług innego nauczyciela, ponieważ może to być uciążliwe dla uczniów.
- Potwierdzono, że Pronote jest punktem odniesienia dla uczniów i ich rodzin. Powinien on być wykorzystywany jako jedyny środek komunikacji, aby nie mnożyć źródeł informacji, dezorientujących rodziny, które nie wiedzą już, gdzie szukać.
- Należy umieszczać linki do lekcji na Pronote.
- Należy zapisywać w Pronote prace, które mają być wykonane podczas lekcji lub na kolejną lekcję.
- Należy przeprowadzać wideokonferencje, ponieważ utrzymywanie kontaktu z uczniami ma fundamentalne znaczenie. Niekoniecznie na każdej lekcji, ale zaleca się robić to często (2 razy w tygodniu, w zależności od liczby godzin z danego przedmiotu). Pozwala to na utrzymanie kontaktu z klasą. Zaleca się korzystanie z Google Suite.
- Należy wystawiać oceny już w tym tygodniu, aby utrzymać motywację uczniów.
- Należy dzielić się w zespole pedagogicznym informacjami o uczniach, którzy zdają się porzucać naukę (brak kontaktu lub bardzo ograniczony kontakt). Celem jest umożliwienie dyrektorowi i szkole bezpośredniego kontaktu z rodzinami, aby dowiedzieć się o wszelkich trudnościach, jakich może doświadczać uczeń.
- Należy zmniejszyć obciążenie pracą i znaleźć właściwą równowagę. Rodzice zwracają uwagę, że dzieci mają zbyt dużo pracy i dlatego nauczyciele są proszeni o dostosowanie jej do potrzeb.

Wtorek, 24 marca

Po otrzymaniu informacji zwrotnej od uczniów i rodziców wysłana zostaje wiadomość, przypominająca nauczycielom o zaleceniu korzystania z Google Meet, ponieważ pojawiają się problemy z innymi narzędziami (na przykład Jitsi), a to pozwala uczniom korzystać z tylko jednego narzędzia. Opór niektórych nauczycieli w kwestiach etycznych.

Czwartek, 26 marca

Spotkanie wychowawców. Mniej informacji zwrotnych od uczniów i rodziców z prośbami o poprawki lub ulepszenia. Nauczyciele i uczniowie zdają się stopniowo dostosowywać do

sytuacji i do nowych metod nauczania. Trzeba jeszcze dopracować szczegóły, ponieważ brak harmonizacji w praktykach jest uciążliwy dla uczniów i rodziców. Decyzja o zorganizowaniu spotkania z wszystkimi nauczycielami gimnazjum i liceum. Poruszono kwestię nieobecności uczniów na wideokonferencjach.

Poniedziałek, 30 marca

Spotkanie wszystkich nauczycieli gimnazjum i liceum. Konieczne, ponieważ po dwóch tygodniach spędzonych w domach takie spotkanie pozwala na wymianę uwag i przyczynia się do spójności zespołu pomimo odległości i zamknięcia. Spotkanie to pokazuje potrzebę regularnego robienia tego samego z klasami

Wtorek, 31 marca

Wysłanie wiadomości do rodziców i nauczycieli w celu wyjaśnienia wdrożenia zapisywania w Pronote nieobecności uczniów na wideokonferencjach (i ich kontroli). Celem jest skuteczniejsza identyfikacja uczniów, którzy porzucili naukę, a następnie skontaktowanie się z rodzicami, aby w razie potrzeby mogli im towarzyszyć.

Tylko około dziesięciu uczniów nie może uczestniczyć we wszystkich zajęciach proponowanych w ramach ciągłości pedagogicznej, z czego trzech – z powodów technicznych. Jednym z nich zajmuje się Pani TERNOVA. Inny ma zakaz prowadzenia wideokonferencji od swoich rodziców, ponieważ wykorzystuje je, aby wchodzić na strony z gramami lub przeglądać inne strony.

Piątek, 3 kwietnia

Koniec trzeciego tygodnia i oświadczenie francuskiego ministra edukacji narodowej na temat egzaminów. Wiadomość dla wszystkich rodzin gimnazjum i liceum.

Poniedziałek, 6 kwietnia

Spotkanie z nauczycielami klas egzaminacyjnych (T^{ale}, 1^{ère} et 3^{ème}) w celu dostosowania lekcji online zgodnie z oświadczeniem ministra – egzaminy (z wyjątkiem klasy 1^{ère}) zostają zniesione. Wdrożenie strategii mającej na celu dostosowanie postępu pedagogicznego do końca roku szkolnego przy jednoczesnym uniknięciu zniechęcenia uczniów.

Wysłanie (9 kwietnia) listu wychowawców do uczniów klas 1^{ère} i T^{ale} oraz do ich rodziców, wyjaśniającego między innymi nową formę niektórych lekcji.

Uwaga: Zdecydowana większość uczniów klas T^{ale} pozostała bardzo zmotywowana i nie było żadnego wyhamowania w ich frekwencji i pracy.

Środa, 8 kwietnia

Spotkanie wychowawców. Jest coraz mniej problemów ze strony rodziców, jednak:

- trzeba przekonać niektórych nauczycieli do korzystania z tych samych narzędzi i w kilku przypadkach do wideokonferencji
- musimy nalegać, aby wszyscy korzystali z kalendarza Pronote, aby informacje były w jednym miejscu.

Wtorek, 14 kwietnia

Wiadomość dla wszystkich nauczycieli przypominająca o konieczności korzystania z kalendarza

Dyrektor przypomina, że wprowadzenie ciągłości wymaga od nauczycieli znacznego nakładu pracy przygotowawczej – muszą oni bowiem dostosować wszystkie swoje lekcje, planowane początkowo jako zajęcia stacjonarne.

Nauczyciele zauważają, że uczniowie nadal się uczą. Co prawda w inny sposób, ale nauka nadal trwa. Nie ma żadnego opóźnienia.

Programy francuskie mają tę zaletę, że są cykliczne – poziom opanowania umiejętności jest

oczekiwany na koniec każdego cyklu (zwykle 3 lata), a nie oceniany pod koniec każdego roku szkolnego. Uczniowie mogą w ten sposób rozwijać się we własnym tempie w kierunku celu wyznaczonego na koniec cyklu. Większe znaczenie mają tylko oczekiwania na koniec cyklu, jednak i w tym przypadku, ze względu na zamknięcie, umiejętności, które nie zostały jeszcze opanowane, zostaną wypracowane na początku kolejnego cyklu. Gdy lekcje zostaną wznowione, zespoły nauczycielskie będą chciały doprowadzić całą grupę klasową do właściwego poziomu, tak aby ta wyjątkowa sytuacja nie miała wpływu na kontynuację nauki.

Odpowiedzi na pytania przedstawicieli rodziców do Rady Szkoły:

W sprawie klas Terminale :

- Organizacja komisji egzaminacyjnej

AEFE nie przekazało jeszcze informacji o terminach i zasadach przeprowadzania egzaminów ani sposobie obliczania ocen.

- Refleksja nad środkami mającymi na celu zrekomensowanie braku matury w jej klasycznej formie. Francuskie licea za granicą są słusznie uznawane za jedne z najlepszych. Na ogół mają dużą liczbę ocen dobrych i bardzo dobrych, a bardziej rygorystyczna ocena ciągła może być krzywdząca, zwłaszcza dla uczniów nastawionych na najlepsze kierunki i studia za granicą.

Również na ten temat AEFE nie wydało jeszcze instrukcji dotyczących obliczania ocen branych pod uwagę do uzyskania dyplomu. Nie ma jednak powodu, dla którego przyszła promocja miałaby ucierpieć ze względu na wprowadzenie tego wyjątkowego systemu.

- Polski system utrzymał matury – jaka jest reakcja polskiego szkolnictwa na naszych uczniów chcących studiować w Polsce? Czy kontakty z polskim szkolnictwem wyższym są planowane w taki sposób, aby uczniowie liceum nie byli blokowani w swoich planach?

Matura francuska, podobnie jak wszystkie europejskie dyplomy uniwersyteckie, jest nadal uznawana przez polski system uniwersytecki. Jak co roku dyrekcja będzie pomagać kandydatom, którzy chcą podjąć studia wyższe w Polsce.

W sprawie klas 1^{ère} :

- Terminy egzaminów ustnych z języka francuskiego – co do zasady wcześniejsze niż we Francji – czy AEFE przewiduje wcześniejszą datę niż we Francji, czy też taką jak we Francji, pod koniec czerwca / początek lipca?

Brak informacji z AEFE lub z kuratorium, pod które podlegamy (Strasburg), na temat harmonogramu egzaminów.

- Ocena ciągła rodzi pytania w dwóch obszarach :

Języka francuskiego dla klasy 1^{ère} A;

Przedmiotów ścisłych podstawy programowej dla obydwu klas;

Czekamy na instrukcje od AEFE, dotyczące obliczania ocen. Wydaje się jednak, że zharmonizowanie oceny ciągłej jest mało prawdopodobne, kiedy w grę wchodzi różnie sprawdziany.

- Forma świadectwa: Pojawia się tylko ogólna średnia klasowa dla wszystkich przedmiotów łącznie, co nie ma już sensu przy reformie, ponieważ uczniowie mają różne specjalności. Czy można podać ogólną średnią klasową dla poszczególnych przedmiotów? Pomaga to umiejscowić ucznia w stosunku do jego klasy (przydatne przy dokumentach składanych na studia).

Dyrekcja zgadza się z propozycją rodziców i przedłoży ją radzie pedagogicznej, aby

zmodyfikować odpowiednio świadectwa klas 1^{ère} i Terminale.

- Wyjaśnienia dotyczące uwzględniania frekwencji/pracy ucznia w okresie ograniczeń związanych z epidemią.

Czekamy na wskazania agencji w tej sprawie.

- Przygotowanie do IELTS – czy nauczycielka mogłaby zorganizować ten kurs online w czasie najbliższych ferii ? Nasze dzieci w okresie kwarantanny mogłyby wtedy wykorzystać swój wolny czas na to przygotowanie. Na stronie internetowej British Council dostępne są bezpłatne kursy i testy online, które mogą być wykorzystywane jako materiały pomocnicze.

Propozycja rodziców została przyjęta, a nauczycielka, która miała prowadzić ten kurs, właśnie zgłosiła swoją dyspozycyjność. Uczniowie klas 1^{ère} i Terminale będą proszeni o zrobienie tego w przyszłym tygodniu (przed feriami)

Po zakończeniu obrad Przewodniczący ponownie podziękował członkom Rady Szkoły i zamknął posiedzenie o godzinie 20.15.

Dyrektor



Frédéric BIZOT